



EDUCAZIONE AMBIENTALE

NEL PARCO DELLE GROANE E DELLA BRUGHIERA BRIANTEA

ANNO SCOLASTICO 2026/2027

Insieme; per la natura, per le persone



AMBIENTE
ACQUA APS

L'Ente Parco

Il Parco delle Groane è un'area protetta regionale che si estende per 7.700 ettari dalla parte nord della Città Metropolitana di Milano fino alla provincia di Como. Istituito nel 1976, i suoi confini si sono allargati nel 2019 fino ad includere il Plis Brughiera Briantea e la Riserva Naturale Fontana del Guercio.

Ad oggi sono territorialmente interessati dal Parco 29 Comuni: Arese, Barlassina, Bollate, Bovisio Masciago, Cabiato, Cantù, Carimate, Carugo, Ceriano Laghetto, Cermenate, Cesano Maderno, Cesate, Cogliate, Cucciago, Figino Serenza, Fino Mornasco, Garbagnate Milanese, Lazzate, Lentate sul Seveso, Limbiate, Mariano Comense, Meda, Misinto, Novedrate, Senago, Seveso, Solaro, Vertemate con Minoprio e il Comune di Milano.

Ricco di boschi, aree agricole, zone umide e brughiere, il Parco delle Groane e della Brughiera Briantea costituisce uno spazio ricco di biodiversità nel cuore di una delle aree più urbanizzate d'Italia; rappresenta quindi un luogo ideale per un apprendimento immersivo e caratterizzato dall'esperienza, per riflettere sull'interazione uomo-natura.

L'Educazione Ambientale per l'A.S. 2026/2027

AmbienteAcqua è un'Associazione di Promozione Sociale attiva da più di 20 anni nell'organizzazione di percorsi di Educazione Ambientale alla sostenibilità, attività didattiche all'aperto e incontri di divulgazione ambientale e socioculturali sul territorio.

Insieme; per la natura, per le persone. La nostra mission parla chiaro e noi ci crediamo davvero: ci impegniamo quotidianamente nella tutela degli ecosistemi e nell'accompagnare le comunità verso un futuro sostenibile. Il nostro impegno si traduce in azioni concrete per rispondere in maniera efficace alle sfide della nostra epoca, per costruire un mondo in cui le persone e la natura convivano in equilibrio, conoscendo e riconoscendo l'immenso patrimonio della biodiversità.

Siamo fermamente convinti che la conoscenza sia infatti il miglior modo per iniziare a prendersi cura del proprio territorio e delle bellezze ambientali che lo caratterizzano. Per questo, la nostra mission sarà anche il tema dell'Educazione Ambientale nel Parco delle Groane e della Brughiera Briantea per l'anno scolastico 2026/2027, affrontando temi diversi tra loro - ma comunque affini - e creando una rete capillare di interventi che mira a coinvolgere in prima persona i più giovani.

Il percorso metodologico

Le attività proposte in questo catalogo sono state ideate con uno sguardo attento sia ai bisogni educativi degli studenti sia alle potenzialità offerte da un'esperienza diretta nella natura.

Le bambine e i bambini, le ragazze e i ragazzi saranno stimolate e stimolati, in un'ottica di cittadinanza attiva, a effettuare semplici pratiche di monitoraggio, di raccolta dati, di riflessione e di co-progettazione per conoscere il luogo con un approccio critico, costruttivo e multidisciplinare.

In particolare, le attività mirano a:

- favorire la conoscenza diretta di un'area naturale del territorio, focalizzandosi sull'approccio “*act locally, think globally*” a riguardo delle attuali tematiche ambientali con uno specifico affondo sulla promozione della consapevolezza di un uso responsabile delle risorse naturali;
- approfondire contenuti scientifici curriculari nell'ambito legati al Parco;
- promuovere un apprendimento attivo attraverso l'esperienza sul campo e la co-costruzione del sapere attraverso gli approcci metodologici dell'*Outdoor Education* e del *Learning by Doing*;
- stimolare una fruizione consapevole della natura, centrata sul benessere della persona e su una relazione rispettosa con gli altri esseri viventi;
- promuovere la cittadinanza attiva.

Grazie a esplorazioni guidate, attività dinamiche e collaborative, gli studenti e le studentesse saranno accompagnati in un percorso che stimola la zona di sviluppo prossimale, favorendo così un **apprendimento significativo e duraturo**.

Inoltre, molte attività prevedono la raccolta e l'analisi di dati utili alla gestione e al miglioramento del Parco stesso. In questo modo, le classi diventano protagoniste di un'esperienza di *Citizen Science*, contribuendo concretamente alla tutela e al miglioramento dell'ambiente che stanno studiando.

Apprendere in modo diretto, sul campo, significa gettare le basi per un'educazione alla cura e alla meraviglia: due pilastri fondamentali per crescere cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente.

Conoscendo il Parco delle Groane e della Brughiera Briantea, studiandolo e vivendolo, ragazze, ragazzi, bambine e bambini svilupperanno un **legame autentico con il territorio**, comprendendone i punti di forza, le criticità e la sua importanza ecologica.

I progetti proposti

I progetti sono destinati ad ogni ordine e grado scolastico, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di secondo grado. Ogni docente potrà scegliere il progetto più congeniale o che si inserisca meglio nel contesto del proprio piano formativo. Successivamente alla scelta, ogni proposta verrà discussa, progettata e modulata con gli insegnanti per una condivisione massima delle tematiche e competenze da trattare.

I percorsi didattici proposti prevedono, salvo eccezioni riportate nelle specifiche note sotto ad ogni singolo progetto:

- n. 1 incontro in classe della durata di due ore;
- n. 1 uscita sul territorio della durata di due ore.

Ogni incontro sarà guidato da un operatore ambientale per classe, la cui formazione ed esperienza è verificata e garantita da AmbienteAcqua APS.

Nel corso degli incontri verranno utilizzati materiali didattici specifici per ciascun modulo e a seconda della fascia d'età, ideati e forniti a cura di AmbienteAcqua APS.

Tra questi: presentazioni multimediali; filmati tematici; schede di osservazione interdisciplinari; attrezzature scientifiche quali bussole, lenti d'ingrandimento, kit di monitoraggio fisico-chimico, stereomicroscopi e microscopi digitali; materiali cartacei; materiale didattico di supporto.



Location per le uscite

Le uscite sul territorio verranno programmate in ambienti idonei previamente selezionati in accordo con l'Ente Parco e in base alla tipologia di percorso scelto.

Di seguito un elenco delle possibili zone da tenere in considerazione:

- > Boschi di Fino Mornasco
- > Percorso lungo il torrente Serenza in prossimità di Carimate
- > Santa Naga a Cantù
- > Zoca dei Pirutit a Meda e Bosco San Francesco a Cabiato
- > Bosco del Curato a Misinto
- > Boschi di Cogliate
- > Foppa di San Dalmazio a Ceriano Laghetto
- > Boschi della ex Polveriera di Solaro
- > Laghetto del Manuè e Boschi di Cesate
- > Laghetti della Mordina e Lago Azzurro a Mariano Comense
- > Boschi di Limbiate
- > Museo Diffuso Lentate sul Seveso
- > Riserva Naturale Fontana del Guercio a Carugo
- > Villa Arconati a Bollate.

Dovrà essere concordato con gli operatori ambientali incaricati un luogo di ritrovo in prossimità della località ove si svolgeranno le attività previste; la durata delle uscite sul campo indicata è pertanto da intendersi quella realizzata a partire dal momento di ritrovo fino al raggiungimento dello stesso a conclusione delle attività. Gli operatori, pertanto, non sono tenuti ad accompagnare le scolaresche lungo il tragitto tra la scuola e il luogo di ritrovo, sia all'andata che al ritorno.

In caso di pioggia

In caso di previsione di condizioni metereologiche particolarmente avverse nelle giornate di uscita si procederà secondo le seguenti modalità:

- La situazione meteo verrà monitorata a partire da 24 ore prima dell'uscita.
- Salvo casi eccezionali, eventuali criticità non verranno valutate con maggiore anticipo, al fine di basarsi su previsioni sufficientemente attendibili.
- Qualora le previsioni indichino condizioni di marcato maltempo, si tenterà prioritariamente di posticipare l'uscita, in accordo con la segreteria organizzativa e nel rispetto delle esigenze di calendario dell'Istituto Scolastico e del team educativo.
- Nel caso in cui non fosse possibile riprogrammare l'uscita, questa potrà essere sostituita con attività da svolgersi, in ordine di priorità, presso l'Aula didattica del Centro Parco La Polveriera di Solaro, presso le aule scolastiche o altri spazi messi a disposizione dall'Istituto Scolastico o dall'Ente Parco.

PROGETTI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTO n. 1/Infanzia

TITOLO	LA FLORA: FIORI ED ERBE
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Botanica, uso dei sensi, arte ed espressione creativa, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Riconoscere e identificare le principali specie di fiori ed erbe presenti nel Parco; • Comprendere quali sono i fiori soggetti a tutela; • Saper distinguere le caratteristiche distintive delle piante erbacee; • Conoscere la struttura e le parti essenziali del fiore.
DESCRIZIONE	Un universo ricco di forme, colori e fragranze ci accoglierà: il brugo, la genziana polmonaria, ranuncoli e ginestre saranno le protagoniste di un percorso alla scoperta della flora erbacea del Parco. Attraverso giochi e attività esplorative, i bambini avranno un primo contatto semplice e coinvolgente con il mondo della botanica, con la creazione di un erbario creativo realizzato da loro stessi.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



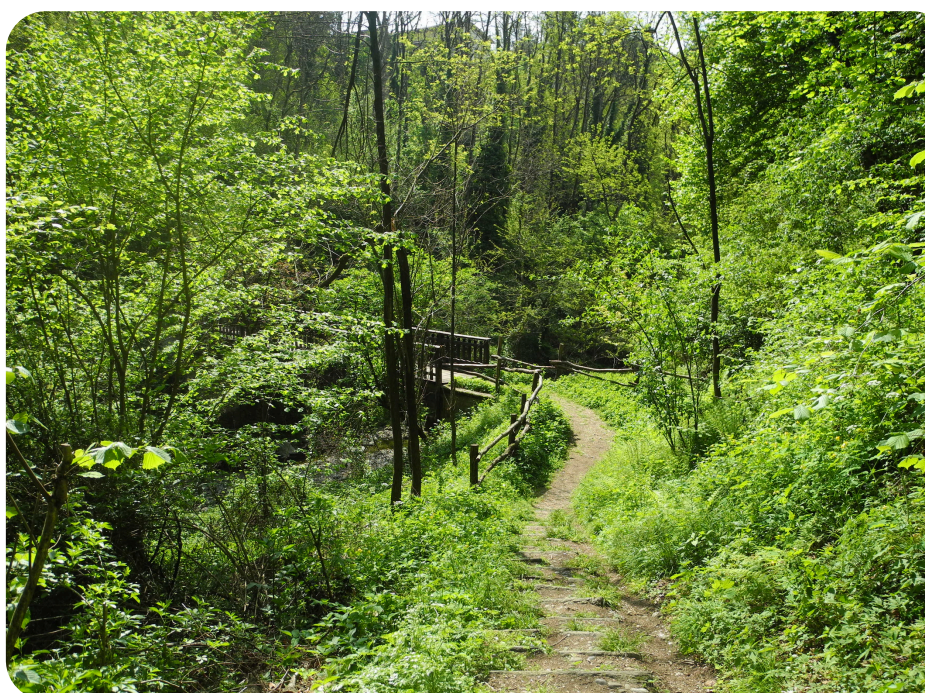
PROGETTO n. 2/Infanzia

TITOLO	MANI IN TERRA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Pedologia, ecologia, uso dei sensi, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Riconoscere le caratteristiche e la composizione della terra e del suolo, osservando gli organismi che lo popolano; • Sviluppare abilità manipolative e sensoriali utilizzando la terra come materiale naturale di esplorazione; • Comprendere l'importanza della terra come ecosistema fondamentale per la vita.
DESCRIZIONE	Fin da piccoli i bambini amano giocare con la terra: la toccano, la modellano e la trasformano. Ma la terra non è soltanto un materiale che invita alla manipolazione: è un vero e proprio tessuto vivente, fondamentale per ogni forma di vita sul Pianeta. Avvicinare i bambini alla terra come ecosistema significa guidarli a esplorarla nella sua complessità, osservandone la composizione, gli organismi che la abitano e le sue proprietà sensoriali. Durante l'uscita sul territorio i bambini raccoglieranno e campioneranno piccole zolle di suolo per analizzarne gli elementi che le compongono e sperimentarne le caratteristiche, attraverso attività manipolative, sensoriali e di scoperta dei piccoli abitanti del suolo.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da marzo a giugno. Uscita da effettuarsi nel Parco in un'area in cui sia possibile effettuare scavi senza danneggiare l'agricoltura e la biodiversità o creare impedimenti alla fruizione.



PROGETTO n. 3/Infanzia

TITOLO	IL MUSEO DEL PARCO
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, zoologia, botanica, uso dei sensi, scoperta del territorio, arte ed espressione creativa
OBIETTIVI	• Conoscere gli esseri viventi presenti nel Parco, con particolare attenzione alla flora e alla fauna; • Introdurre il concetto di biodiversità; • Collegare scienza e creatività attraverso la raccolta e la documentazione di informazioni per produrre materiali artistici.
DESCRIZIONE	Un percorso esplorativo che attraversa il Parco, i suoi boschi e i suoi sentieri, per osservare da vicino gli ambienti naturali dell'area e scoprire come ognuno di essi ospiti specie e caratteristiche uniche. Bambini e bambine saranno chiamati a raccogliere tracce e campioni per poi contribuire alla creazione del proprio piccolo Museo del Parco, un luogo ricco di scoperte, creatività e meraviglie naturalistiche.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 4/Infanzia

TITOLO	IL PIENO D'ACQUA, PER FAVORE?
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, educazione civica, ecologia
OBIETTIVI	• Esplorare l'acqua e le sue principali proprietà; • Comprendere il ciclo dell'acqua e i problemi legati a una risorsa così preziosa e limitata; • Conoscere le forme e i percorsi dell'acqua in natura; • Osservare gli ambienti acquatici che caratterizzano il Parco.
DESCRIZIONE	L'acqua è vita: cambia forma, si muove e si trasforma costantemente sul nostro Pianeta, presentandosi in modi sempre diversi. Si scoprirà quanto questa risorsa sia preziosa, fragile e indispensabile, imparando perché è fondamentale proteggerla e utilizzarla con attenzione. Durante il percorso verranno esplorate le proprietà dell'acqua, i suoi molteplici aspetti e il suo viaggio in natura, affrontando anche i principali problemi legati all'inquinamento e agli sprechi quotidiani, spesso messi in atto senza accorgersene.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da aprile a giugno. Uscita da effettuarsi nelle vicinanze di un corso d'acqua o di aree umide.



PROGETTO n. 5/Infanzia

TITOLO	NATURA E SENSAZIONI IN FATTORIA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, zoologia, etologia, uso dei sensi, educazione civica, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Sviluppare comportamenti consapevoli e rispettosi verso piante, animali e ambiente; • Conoscere da vicino gli animali della fattoria e comprenderne abitudini e bisogni; • Favorire un approccio multisensoriale alla natura attraverso l'osservazione, il tatto e l'ascolto; • Promuovere sicurezza, fiducia e interazione responsabile con gli animali.
DESCRIZIONE	Un'esperienza a tutto tondo di conoscenza ed esperienza nel mondo delle fattorie didattiche, in collaborazione con un'azienda agricola del territorio. Un momento dedicato a sensibilizzare i bambini sull'importanza del rispetto per piante, animali e habitat naturale attraverso un coinvolgente percorso sensoriale con gli animali della fattoria. <i>Attività svolta in collaborazione con LA FATTORIA DEI SOGNI (via Caio Plinio, Cermenate).</i> Costo: € 9,00 a bambino per attività in fattoria, da versare direttamente all'azienda agricola.
NOTE	Il percorso comprende n. 1 incontro in classe introduttivo e n. 1 uscita presso un'azienda agricola del territorio. Date e orari dell'uscita da concordare in base alle disponibilità dell'azienda agricola.



PROGETTI PER LA SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO n. 1/Primaria

TITOLO	LA FLORA: ALBERI E ARBUSTI
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Botanica, uso dei sensi, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Conoscere i principali alberi e arbusti del Parco, distinguendo le specie autoctone da quelle alloctone; • Riconoscere i cambiamenti dell'ambiente boschivo nel corso dell'anno e nel susseguirsi delle stagioni; • Analizzare le piante e comprenderne le funzioni ecologiche; • Osservare e distinguere le forme delle diverse parti delle piante (foglie, frutti, semi, corteccia).
DESCRIZIONE	Il Parco delle Groane e della Brughiera Briantea è ricco di boschi la cui struttura cambia molto da zona a zona. Accanto a robinie e querce rosse, specie aliene oggi molto diffuse che hanno sostituito in parte la vegetazione originaria, resistono ancora alberi e arbusti tipici del territorio, come farnie, carpini, noccioli e pini silvestri. Un percorso esplorativo alla scoperta della flora arbustiva e arborea del Parco, per riconoscerne gli elementi caratterizzanti i differenti grandi gruppi botanici, con un affondo sul progetto ResQ – Querce Resilienti.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 2/Primaria

TITOLO	GRANDI VIAGGIATORI
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Zoologia, ecologia, arte ed espressione creativa, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Riconoscere le principali specie di uccelli del Parco, imparando a distinguerle attraverso l'osservazione e l'ascolto del canto; • Comprendere il fenomeno della migrazione; • Scoprire l'importanza delle aree protette come luoghi fondamentali per la tutela degli uccelli migratori.
DESCRIZIONE	Gli uccelli sono messaggeri silenziosi dei cambiamenti della natura: alcuni restano con noi tutto l'anno, altri affrontano viaggi incredibili attraversando continenti, mari e montagne per raggiungere i loro siti di nidificazione. Con questo percorso i bambini verranno accompagnati alla scoperta del mondo dell'avifauna del Parco, dei suoi segreti e delle sue stupefacenti migrazioni. Scopriremo perché alcuni uccelli sono "grandi viaggiatori", quali rotte seguono, perché migrano e quale ruolo fondamentale hanno per gli ecosistemi. Si realizzeranno brevi pannelli narrativi che raccontano il viaggio di alcune specie, scoprendo perché le aree protette sono luoghi essenziali per la loro sopravvivenza. Un'avventura di osservazione, ascolto e scoperta per avvicinarsi alla biodiversità con curiosità e consapevolezza.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 3/Primaria

TITOLO	IL SUOLO E I SUOI ABITANTI
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Pedologia, ecologia, zoologia, uso dei sensi, scoperta del territorio, economia circolare
OBIETTIVI	• Riconoscere le caratteristiche e la composizione del suolo; • Osservare e identificare gli organismi che vivono nel terreno, dal mondo animale a quello microscopico; • Comprendere l'importanza dei decompositori e approfondire il loro ruolo nel compostaggio; • Analizzare sul campo le proprietà geo-pedologiche del territorio.
DESCRIZIONE	Chi vive sotto i nostri piedi? Questo percorso accompagna alla scoperta del mondo nascosto nel sottosuolo, un ecosistema ricco, complesso e fondamentale per la vita sul Pianeta. Attraverso l'osservazione diretta, si imparerà a riconoscere i diversi tipi di terreno, a comprenderne le caratteristiche e i cosiddetti "orizzonti", gli strati che compongono il suolo. L'uscita nel Parco permetterà ai bambini di esplorare il terreno con tutti i sensi, analizzandone la struttura e i principali aspetti geo-pedologici. Sarà inoltre possibile osservare da vicino gli organismi che abitano il suolo: insetti, lombrichi, funghi, batteri, radici e altri piccoli protagonisti della decomposizione, utili nel prezioso processo del compostaggio.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno. Uscita da effettuarsi nel Parco in un'area in cui sia possibile effettuare scavi senza danneggiare l'agricoltura e la biodiversità o creare impedimenti alla fruizione.



PROGETTO n. 4/Primaria

TITOLO	BIODIVERSITÀ E COLORE
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Ecologia, uso dei sensi, scoperta del territorio, arte ed espressione creativa
OBIETTIVI	• Sperimentare tecniche di campionamento ecologico attraverso transetti in ambienti del Parco; • Valutare la varietà di flora e fauna presenti in un'area, analizzando similitudini e differenze tra habitat; • Esplorare la distribuzione dei colori in natura come possibile indicatore della ricchezza biologica di un ambiente; • Utilizzare attrezzature scientifiche, come stereomicroscopi, microscopi digitali e chiavi dicotomiche, per approfondire l'osservazione delle specie rilevate.
DESCRIZIONE	Esiste una relazione tra la ricchezza cromatica e la biodiversità di un ambiente? Indossando idealmente i panni di artisti e artiste, si lavorerà per realizzare un transetto cromatico, confrontando gli ambienti e le variazioni nella presenza di flora e fauna e catalogando i colori osservati. Un percorso che unisce metodo scientifico, creatività e osservazione attenta, per avvicinarsi alla biodiversità in modo attivo e multisensoriale.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 5/Primaria

TITOLO	NON PERDERE LA BUSSOLA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
TEMATICHE	Geografia, orientamento, natura e uomo, uso dei sensi, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Sviluppare abilità di orientamento per muoversi sul territorio; • Interpretare carte e mappe topografiche, individuando percorsi, punti di riferimento ed elementi utili; • Applicare tecniche di percorso e osservazione sul campo, sperimentando attività ludiche che stimolano attenzione, orientamento e lettura del paesaggio; • Esplorare il concetto di barriere e corridoi ecologici.
DESCRIZIONE	Un percorso di orientamento e di cartografia che permetterà di imparare semplici e divertenti tecniche per diventare piccoli esploratori. Giocando si imparerà a usare la bussola e a leggere le carte topografiche per arrivare ovunque senza perdersi mai, orientandosi anche grazie ai mezzi che la natura ci offre. Sarà anche l'occasione per scoprire, sia su carta che sul campo, come la presenza di infrastrutture, boschi, campi o corsi d'acqua influenzi gli spostamenti degli animali e la connessione tra habitat.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 6/Primaria

TITOLO	CHI RIFIUTA IMPARA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Economia circolare, chimica, storia, natura e uomo, educazione civica, Citizen Science
OBIETTIVI	• Sperimentare tecniche scientifiche per indagare materiali e rifiuti, comprendendone caratteristiche e impatti ambientali; • Valutare le differenze tra plastica tradizionale, alternative sostenibili e materiali riciclati; • Mettere in pratica azioni di riciclo e riutilizzo attraverso attività creative e laboratoriali; • Agire come cittadini responsabili riflettendo sulle proprie abitudini quotidiane.
DESCRIZIONE	Un percorso interattivo per scoprire l'impatto della plastica e dei rifiuti sull'ambiente attraverso esperimenti scientifici, attività di riciclo creativo e l'esplorazione di possibili alternative come le bioplastiche. Gli studenti approfondiranno il funzionamento della raccolta differenziata, del riciclo e dei "riprodotti" e parteciperanno ad un censimento dei rifiuti abbandonati sul territorio.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 7/Primaria

TITOLO	ANTICHI MESTIERI
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / Consapevolezza ed espressioni culturali
TEMATICHE	Geologia, storia, tecnologia, arte ed espressione creativa, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Comprendere come l'uomo ha modellato il paesaggio nel tempo attraverso l'uso delle risorse naturali; • Scoprire l'importanza di acqua, terra e in particolare dell'argilla come materie prime del territorio; • Riconoscere il ruolo del Parco nella tutela del patrimonio naturale e storico; • Collegare natura, arte, artigianato e lo sviluppo economico locale, con particolare riferimento alla zona delle Groane.
DESCRIZIONE	Un percorso alla scoperta del legame profondo tra territorio, storia e antichi mestieri. Attraverso una visita interattiva ad un'azienda storica del territorio e un laboratorio a tema, gli studenti esploreranno l'evoluzione del paesaggio locale e l'impatto delle attività umane. Il percorso consente di osservare come le tecniche di lavorazione del passato si siano affinate nel tempo e quale ruolo abbiano avuto nello sviluppo economico del territorio. <i>Attività svolta in collaborazione con FORNACE FUSARI (via Sant'Agostino 164/170, Mariano Comense).</i> Costo: € 8,00 a bambino per visita e attività in fornace, da versare direttamente all'azienda.
NOTE	Il percorso comprende n. 1 incontro in classe introduttivo e n. 1 uscita presso un'azienda del territorio. Date e orari dell'uscita sono da concordare in base alle disponibilità dell'azienda.



PROGETTO n. 8/Primaria

TITOLO	VOLONTARI PER UN GIORNO
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, educazione civica, partecipazione attiva, Citizen Science, scoperta del territorio, tutela ambientale
OBIETTIVI	• Partecipare ad attività reali di tutela ambientale insieme ai Volontari del Parco; • Riflettere sul valore del volontariato ambientale e sul contributo individuale alla protezione della fauna e del territorio.
DESCRIZIONE	Due incontri insieme a Guardie Ecologiche Volontarie, Volontari Antincendio Boschivo del Parco, Protezione Civile e Unità Cinofila, per scoprire cosa significa prendersi cura dell'ambiente. Gli studenti incontreranno i volontari che operano quotidianamente nella tutela del territorio e parteciperanno ad attività pratiche legate alla protezione della natura e al monitoraggio della fauna.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da marzo a giugno.



PROGETTO n. 9/Primaria

TITOLO	PENSA GLOBALMENTE, AGISCI LOCALMENTE
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, scoperta del territorio, educazione civica, Citizen Science, partecipazione attiva
OBIETTIVI	• Comprendere i concetti di risorsa, impronta ecologica e impronta di carbonio; • Analizzare lo stato dell'ambiente locale e riconoscere gli effetti delle attività umane; • Valutare l'impatto ambientale di comportamenti quotidiani; • Individuare azioni concrete per ridurre la propria impronta e adottare stili di vita più sostenibili.
DESCRIZIONE	La tutela dell'ambiente nasce dalla consapevolezza che ogni scelta quotidiana contribuisce agli equilibri del pianeta. Comprendere le cause delle attuali crisi ambientali permette di orientare il proprio comportamento verso azioni concrete e responsabili. Questo percorso propone di esplorare la biodiversità, lo stato di salute del territorio e l'impatto delle attività umane, approfondendo temi come risorse naturali, impronta ecologica e impronta di carbonio. Attraverso l'osservazione diretta e l'analisi di indicatori ambientali, si comprenderà come ridurre il proprio impatto e contribuire a un futuro più sostenibile. Il principio guida è "<i>Pensa globalmente, agisci localmente</i>": solo cambiando abitudini è possibile costruire comunità più consapevoli e resilienti.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da marzo a giugno.



PROGETTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTO n. 1/Secondaria di Primo grado

TITOLO	LA NATURA PER L'UOMO, L'UOMO PER LA NATURA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, scoperta del territorio, educazione civica, partecipazione attiva, Citizen Science, strumenti digitali
OBIETTIVI	• Applicare metodi ecologici per analizzare flora, fauna e suolo; • Raccogliere e interpretare dati ambientali tramite attività ispirate alla Citizen Science; • Collegare i servizi ecosistemici alle condizioni reali del territorio; • Valutare la qualità dell'aria attraverso l'osservazione dei licheni.
DESCRIZIONE	Conoscere il concetto di ecosistema è fondamentale per comprendere i servizi che essi forniscono. Scoprire come la nostra società sia strettamente dipendente da un ecosistema sano è il primo passo per decidere di agire contro l'alterazione del nostro Pianeta operata dall'uomo. Si sperimenteranno alcune di queste alterazioni e le conseguenze che queste hanno sulla biodiversità e sul capitale naturale, compromettendo i valori culturali e ricreativi che rendono il Parco delle Groane e della Brughiera Briantea un vero e proprio tesoro naturale dell'alta pianura lombarda. Un percorso sul campo per indagare i servizi ecosistemici con una particolare attenzione all'osservazione dei licheni quali indicatori della qualità dell'aria. Si analizzeranno così campioni per raccogliere dati utili alla lettura dello stato di salute degli ambienti, utilizzando anche strumenti digitali come l'app iNaturalist.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno. Uscita da effettuarsi nel Parco in un'area idonea per l'osservazione dei licheni.



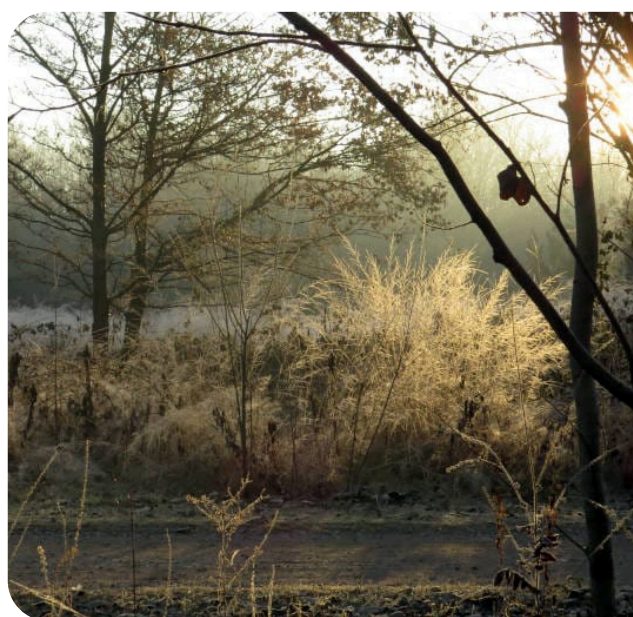
PROGETTO n. 2/Secondaria di Primo grado

TITOLO	IL SUOLO: UN TESORO PREZIOSO
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Pedologia, natura e uomo, ecologia, economia circolare, scoperta del territorio, educazione civica
OBIETTIVI	• Analizzare le componenti e la vita nascosta del suolo; • Esaminare degrado e contaminazione legati alle attività umane, individuando le possibili cause di parametri fuori norma; • Sperimentare il processo di compostaggio; • Applicare metodi scientifici per valutare la qualità del suolo.
DESCRIZIONE	Il suolo è un mondo nascosto, dimenticato, ignorato, che però ogni giorno ci supporta in tutti i sensi. Un percorso per scoprire questa risorsa come ecosistema vivo e fondamentale. Attraverso osservazioni sul campo ed esperimenti in classe, gli studenti esploreranno struttura, biodiversità e trasformazioni chimiche del terreno, approfondendo anche le minacce causate dall'attività umana. Il laboratorio include un focus sul compost, per comprendere come la materia organica si trasformi in nuova fertilità grazie ai decompositori e promuovere la pratica del compostaggio.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno. Uscita da effettuarsi nel Parco in un'area in cui sia possibile effettuare scavi senza danneggiare l'agricoltura e la biodiversità o creare impedimenti alla fruizione.



PROGETTO n. 3/Secondaria di Primo grado

TITOLO	PAESAGGI SONORI
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Natura e uomo, zoologia, botanica, uso dei sensi, scoperta del territorio, arte ed espressione creativa
OBIETTIVI	• Sviluppare la capacità di riconoscere e distinguere i suoni del Parco, collegandoli alla biodiversità; • Comprendere come i suoni naturali, animali e antropici contribuiscono alla costruzione del paesaggio sonoro e cosa questo rivela sulla salute dell'ecosistema; • Promuovere un ascolto profondo e consapevole come strumento per osservare l'ambiente, favorendo attenzione, calma e rispetto per la natura.
DESCRIZIONE	Un viaggio sorprendente nel Parco attraverso l'ascolto: i ragazzi esploreranno il paesaggio sonoro che li circonda per scoprire come suoni naturali, animali, vento, acqua e rumori umani raccontino la vita dell'ambiente. Attraverso attività pratiche, mappe sonore e momenti di ascolto consapevole, si imparerà a "leggere" la biodiversità anche con le orecchie, riconoscendo la ricchezza – o la mancanza – di specie e habitat attraverso la loro "orchestra" acustica.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 4/Secondaria di Primo grado

TITOLO	NON PERDERE LA BUSSOLA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
TEMATICHE	Geografia, orientamento, natura e uomo, uso dei sensi, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Sviluppare abilità di orientamento per muoversi sul territorio; • Interpretare carte e mappe topografiche, individuando percorsi, punti di riferimento ed elementi utili; • Applicare tecniche di percorso e osservazione sul campo, sperimentando attività ludiche che stimolano attenzione, orientamento e lettura del paesaggio; • Esplorare il concetto di barriere e corridoi ecologici.
DESCRIZIONE	Un percorso di orientamento e di cartografia che permetterà di imparare semplici e divertenti tecniche per diventare esploratori. Giocando si imparerà a usare la bussola e a leggere le carte topografiche per arrivare ovunque senza perdersi mai, orientandosi anche grazie ai mezzi che la natura ci offre. Sarà anche l'occasione per scoprire, sia su carta che sul campo, come la presenza di infrastrutture, boschi, campi o corsi d'acqua influenzano gli spostamenti degli animali e la connessione tra habitat.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 5/Secondaria di Primo grado

TITOLO	PLASTIC LAB
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Economia circolare, chimica, storia, natura e uomo, educazione civica
OBIETTIVI	• Analizzare le caratteristiche delle principali tipologie di plastica attraverso esperimenti scientifici; • Valutare alternative sostenibili, come bioplastiche e materiali biodegradabili; • Indagare il comportamento della plastica nell'ambiente e il processo di formazione delle microplastiche; • Partecipare attivamente alla pulizia del Parco, sviluppando consapevolezza e responsabilità ambientale.
DESCRIZIONE	Un'attività scientifica e sul campo per esplorare il mondo delle plastiche: dai materiali più diffusi al loro impatto su ambiente e animali. Attraverso esperimenti, osservazioni e analisi chimico-fisiche, gli studenti indagheranno tipi, proprietà e trasformazioni della plastica, approfondendo anche il fenomeno delle microplastiche e le possibili alternative più sostenibili. Il percorso si concluderà con un'attività di pulizia di un'area del Parco, per osservare da vicino come la plastica si disperde negli ambienti naturali e riflettere sulle scelte quotidiane di ciascuno.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 6/Secondaria di Primo grado

TITOLO	INSETTI SOCIALI: scienza, società e sostenibilità
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie
TEMATICHE	Zoologia, natura e uomo, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Comprendere le caratteristiche degli insetti sociali; • Approfondire l'organizzazione delle api, l'apicoltura e il processo di produzione del miele; • Riconoscere il ruolo ecologico degli insetti impollinatori e la loro importanza per la biodiversità.
DESCRIZIONE	Un percorso divulgativo che accompagna nell'affascinante universo degli insetti sociali. A partire da domande semplici si scoprirà come comunicano gli individui tra loro e perché la società delle api è considerata uno degli esempi più sorprendenti di organizzazione naturale. Il viaggio prosegue con un approfondimento dedicato alla vita nell'alveare attraverso un laboratorio pratico condotto insieme a una realtà di apicoltura del territorio. Un'occasione per osservare da vicino gli strumenti dell'apicoltore, conoscere il funzionamento dell'arnia e comprendere in modo concreto come si tutela la salute delle api e dell'ambiente. <i>Attività svolta in collaborazione con:</i> • Azienda Agricola FRATELLI ROSSI (via dei Dossi 14, Bollate). Costo: € 12,00 a studente, da versare direttamente all'azienda. • Apicoltura SIRONI (via San Martino 125, Carugo). Costo: € 10,00 a studente, da versare direttamente all'azienda.
NOTE	Il percorso comprende n. 1 incontro in classe introduttivo e n. 1 uscita presso un'azienda del territorio. Date e orari dell'uscita da concordare in base alle disponibilità dell'azienda.



PROGETTO n. 7/Secondaria di Primo grado

TITOLO	VOLONTARI PER UN GIORNO
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, educazione civica, partecipazione attiva, Citizen Science, scoperta del territorio, tutela ambientale
OBIETTIVI	• Partecipare ad attività reali di tutela ambientale insieme ai Volontari del Parco; • Riflettere sul valore del volontariato ambientale e sul contributo individuale alla protezione della fauna e del territorio.
DESCRIZIONE	Due incontri insieme a Guardie Ecologiche Volontarie, Volontari Antincendio Boschivo del Parco, Protezione Civile e Unità Cinofila, per scoprire cosa significa prendersi cura dell'ambiente. Gli studenti incontreranno i volontari che operano quotidianamente nella tutela del territorio e parteciperanno ad attività pratiche legate alla protezione della natura e al monitoraggio della fauna.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da marzo a giugno.



PROGETTO n. 8/Secondaria di Primo grado

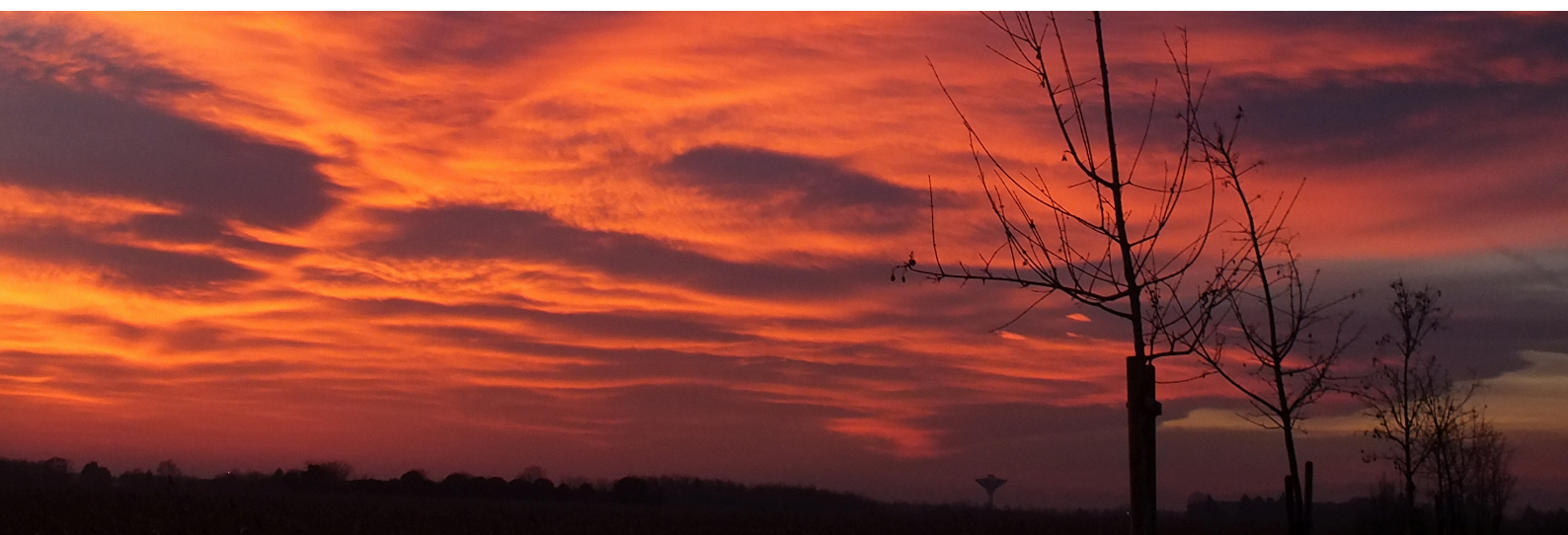
TITOLO	PENSA GLOBALMENTE, AGISCI LOCALMENTE
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, scoperta del territorio, educazione civica, Citizen Science, partecipazione attiva
OBIETTIVI	• Comprendere la differenza tra clima e meteo e i principali meccanismi che regolano il sistema climatico; • Analizzare cause ed effetti del cambiamento climatico attraverso esperimenti e osservazioni; • Riconoscere l'impatto delle attività umane sul territorio e sugli equilibri ambientali; • Saper ricercare, interpretare e rielaborare informazioni scientifiche relative al clima del passato e del presente.
DESCRIZIONE	La tutela dell'ambiente nasce dalla consapevolezza che ogni scelta quotidiana contribuisce agli equilibri del Pianeta. Comprendere le cause dell'attuale crisi ambientale permette di orientare il proprio comportamento verso azioni concrete e responsabili. La scienza offre dati certi e proiezioni di scenari futuri studiati attentamente: il cambiamento climatico non aspetta e non si ferma. Questo percorso propone di esplorare lo stato di salute del territorio e l'impatto delle attività umane, approfondendo temi come l'impronta ecologica e l'impronta di carbonio. Si comprenderà come ridurre il proprio impatto e contribuire a un futuro più sostenibile. Il principio guida rimane lo stesso: <i>"Pensa globalmente, agisci localmente"</i>. Solo cambiando abitudini è possibile costruire comunità più consapevoli e resilienti.
NOTE	Il percorso prevede n. 2 incontri in classe.



PROGETTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

PROGETTO n. 1/Secondaria di Secondo grado

TITOLO	UN CLIMA IN MOVIMENTO
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Cambiamento climatico, natura e uomo, ecologia, educazione civica, geografia, storia
OBIETTIVI	• Comprendere i meccanismi scientifici del cambiamento climatico; • Analizzare le connessioni tra crisi climatica, movimenti di popolazione e trasformazioni socio-economiche; • Valutare gli impatti sul territorio attraverso dati e osservazioni; • Individuare possibili strategie di adattamento e mitigazione.
DESCRIZIONE	Il cambiamento climatico sta trasformando ecosistemi, economie e società a livello globale. Le attività umane alterano il clima attraverso emissioni di gas serra e perdita di biodiversità, generando effetti che coinvolgono risorse, territori e intere comunità. Questo percorso approfondisce le dinamiche scientifiche del Global Warming e analizza come tali trasformazioni influenzino migrazioni, vulnerabilità sociali e flussi turistici. Accanto alla visione globale, si studieranno i cambiamenti locali e le possibili strategie per immaginare un modello di sviluppo più resiliente.
NOTE	Il percorso prevede n. 2 incontri in classe.



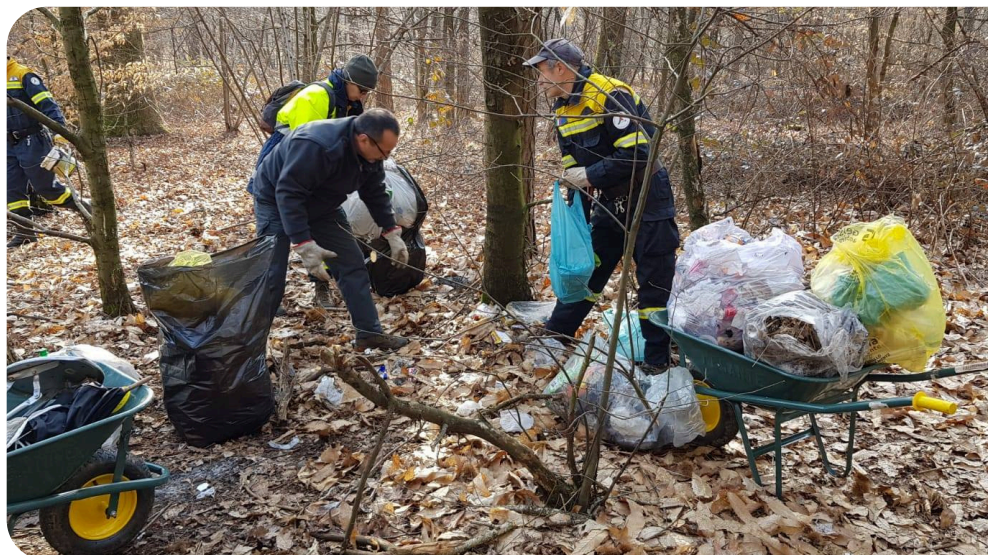
PROGETTO n. 2/Secondaria di Secondo grado

TITOLO	LE VIE AZZURRE
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, educazione civica, chimica
OBIETTIVI	• Esplorare le caratteristiche principali degli ambienti acquatici e il loro funzionamento come ecosistemi; • Valutare la qualità delle acque attraverso analisi chimico-fisiche; • Osservare direttamente un ecosistema acquatico per identificarne componenti, relazioni e segnali di equilibrio o degrado; • Riconoscere l'importanza della tutela e del ripristino delle aree umide come sistemi naturali complessi.
DESCRIZIONE	La presenza di sostanze inquinanti ha sempre più compromesso i corsi e gli specchi d'acqua, ma le normative introdotte negli ultimi anni hanno invertito la tendenza al degrado di questi ambienti. Questo porta a considerare le aree umide sempre più come ecosistemi dotati di strutture e funzioni da recuperare e preservare. Durante gli incontri saranno trattati i seguenti argomenti: gli ambienti acquatici e le loro caratteristiche, la qualità delle acque attraverso analisi chimico-fisiche e l'osservazione diretta degli ecosistemi acquatici.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da aprile a giugno. Uscita da effettuarsi nelle vicinanze di un corso d'acqua o di aree umide.



PROGETTO n. 3/Secondaria di Secondo grado

TITOLO	LEGALITÀ E REATI AMBIENTALI
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, educazione civica, legalità, principi di diritto, gestione del territorio
OBIETTIVI	• Riconoscere i principali reati ambientali previsti dalla normativa italiana e comprendere il loro impatto sul territorio; • Conoscere gli organismi di controllo e il loro ruolo nella tutela e nella gestione dell'ambiente; • Riflettere su modalità corrette di gestione del territorio.
DESCRIZIONE	Il territorio italiano, ricco di bellezze naturali e ambientali, viene spesso bistrattato e mal gestito. Tramite questo percorso vogliamo educare alla legalità e al concetto di reato ambientale: come dovrebbe essere gestito il territorio? Quali sono i più grandi esempi di reato ambientale in Italia? Come si può agire verso una migliore cura e gestione del territorio? Parleremo della legge del 2015 contro i reati ambientali: inquinamento, traffico e abbandono di rifiuti, impedimento di controllo e omessa bonifica. Conosceremo gli organismi di controllo esistenti, le loro funzioni e la loro importanza verso un controllo capillare del territorio, con un affondo particolare sulla situazione attuale del Parco e sul ruolo fondamentale delle Guardie Ecologiche Volontarie.
NOTE	Il percorso prevede n. 2 incontri in classe.



PROGETTO n. 4/Secondaria di Secondo grado

TITOLO	NON PERDERE LA BUSSOLA
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / Personale, sociale e capacità di imparare a imparare
TEMATICHE	Geografia, orientamento, natura e uomo, uso dei sensi, scoperta del territorio
OBIETTIVI	• Sviluppare abilità di orientamento per muoversi sul territorio; • Interpretare carte e mappe topografiche, individuando percorsi, punti di riferimento ed elementi utili; • Applicare tecniche di percorso e osservazione sul campo; • Monitorare la cartellonistica e i sentieri del Parco.
DESCRIZIONE	Un percorso di orientamento e di cartografia che permetterà di imparare semplici e divertenti tecniche per diventare esploratori. Con attività ludiche ed esplorative si imparerà a leggere le carte topografiche, orientandosi anche grazie ai mezzi che la natura ci offre. Sarà anche l'occasione per censire e monitorare la cartellonistica relativa ai numerosi sentieri che compongono la rete escursionistica del Parco delle Groane e della Brughiera Briantea.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 5/Secondaria di Secondo grado

TITOLO	COSA CI INSEGNA IL BOSCO?
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / Personale, sociale e capacità di imparare a imparare / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, ecologia, educazione civica, cooperazione, parità di genere e inclusione
OBIETTIVI	• Comprendere il bosco come ecosistema; • Scoprire le dinamiche di comunicazione e cooperazione presenti in natura; • Riflettere sulle analogie tra ecosistema bosco ed ecosistema classe, analizzando dinamiche relazionali e ruoli; • Sviluppare consapevolezza ecologica e sociale, rafforzando il senso di appartenenza e responsabilità verso il gruppo e l'ambiente.
DESCRIZIONE	Il bosco è un ecosistema complesso fatto di relazioni, scambi e comunicazione tra organismi diversi. Allo stesso modo, anche una classe è un sistema vivo, in cui ogni individuo contribuisce all'equilibrio del gruppo. Questo percorso didattico multidisciplinare guida gli studenti alla scoperta dell'ecosistema bosco e delle sue dinamiche, utilizzandolo come metafora e specchio della vita di classe. Attraverso osservazioni scientifiche, attività esperienziali e giochi di ruolo, il bosco diventa un luogo di apprendimento che parla, insegna e aiuta a comprendere le relazioni, la cooperazione e l'importanza di ogni elemento all'interno di un sistema.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da settembre a ottobre oppure da febbraio a giugno.



PROGETTO n. 6/Secondaria di Secondo grado

TITOLO	VOLONTARI PER UN GIORNO
COMPETENZE	Scienze e Tecnologie / In materia di cittadinanza
TEMATICHE	Natura e uomo, educazione civica, partecipazione attiva, Citizen Science, scoperta del territorio, tutela ambientale
OBIETTIVI	• Partecipare ad attività reali di tutela ambientale insieme ai Volontari del Parco; • Riflettere sul valore del volontariato ambientale e sul contributo individuale alla protezione della fauna e del territorio.
DESCRIZIONE	Due incontri insieme a Guardie Ecologiche Volontarie, Volontari Antincendio Boschivo del Parco, Protezione Civile e Unità Cinofila, per scoprire cosa significa prendersi cura dell'ambiente. Gli studenti incontreranno i volontari che operano quotidianamente nella tutela del territorio e parteciperanno ad attività pratiche legate alla protezione della natura e al monitoraggio della fauna.
NOTE	Periodo consigliato per l'uscita sul territorio: da marzo a giugno.





IL MIGLIOR APPRENDIMENTO NASCE DOVE L'UOMO ASCOLTA LA NATURA

PER INFORMAZIONI

Parco delle Groane e della Brughiera Briantea

educazioneambientale@parcogroane.it

www.parcogroane.it

PER ISCRIZIONI



AMBIENTE
ACQUA APS

Insieme; per la natura, per le persone

EDUCAZIONE AMBIENTALE

A.S. 2026/2027